

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CIUDAD JUÁREZ  
 INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRACIÓN  
 DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES  
 CARTA DESCRIPTIVA

**I. Identificadores del Programa:**

<b>Clave:</b>	HUM215306			<b>Créditos:</b>	
<b>Materia:</b>	Didáctica de la educación preescolar				
<b>Depto.:</b>	Humanidades				
<b>Instituto:</b>	Ciencias Sociales y Administración				
<b>Carrera:</b>	Licenciatura en Educación				
<b>Nivel:</b>				<b>Carácter:</b>	A) Obligatoria B) <u>Optativa</u> C) Electiva
<b>Horas:</b>	Hrs.	Hrs.	hrs.	<b>Tipo:</b>	A) Monográfico B) <u>Seminario</u> C) Taller D) Laboratorio
	Totales	Teoría	Práctica		

**II. Ubicación:**

<b>Antecedente (Requisitos):</b>	<b>Clave:</b>	<b>Consecuente:</b>
----------------------------------	---------------	---------------------

**III. Antecedentes**

**Conocimientos:** Nociones de didáctica, elaboración y uso de recursos didácticos.

**Habilidades y destrezas:** Capacidad de análisis y reflexión de la práctica docente.

**Actitudes y Valores:**  
 Reconoce el trabajo en equipo basado en la cooperación y respeto como un medio de formación profesional. Puntualidad y honestidad en la entrega y presentación de trabajos.

**IV. Propósitos generales**

Favorecer las habilidades para diseñar, organizar y poner en práctica estrategias y actividades didácticas que promuevan aprendizajes en los educandos.

**V. Objetivos: Compromisos formativos e informativos**

**Intelectual:** Conocer y aplicar distintas estrategias para valorar el desarrollo de los niños y niñas y la calidad de su desempeño profesional.

**Humano:** Valorar el significado que su trabajo tiene para la sociedad.

**Social:** **Apreciar y atender a la diversidad social y cultural de los educandos.**

**Profesional:** Reconocer el compromiso de propiciar situaciones de aprendizaje en las aulas.

## VI. Condiciones de operación

### Espacio:

- A) típica
- B) Maquinaria
- C) Práctica

### Aula:

- A) Seminario
- B) Conferencia
- C) Multimedia

### Taller:

- A) Herramienta
- B) Creación
- C) No aplica

### Laboratorio:

- A) Experimental
- B) Simulación
- C) Cómputo
- D) Otro:
- E) No aplica

### Mobiliario:

**Población:** Número deseable: 30

- A) Mesabanco
- B) Restiradores
- C) Mesas
- D) Otro Especifique:

Máximo: 40

### Material educativo de uso frecuente:

- A) Rotafolios
- B) Proyector de acetatos
- C) Video y televisión
- D) Otro: Cañón y Computadora

## VII. Contenidos y tiempos estimados

## VIII. Metodología y estrategias didácticas

### Metodología Institucional:

a) Elaboración de ensayos, situaciones didácticas e investigaciones (según el nivel) consultando fuentes bibliográficas, hemerográficas, y "on line"

b) Elaboración de reportes de lectura de artículos actuales y relevantes a la materia en lengua inglesa

### Metodología y estrategias recomendadas para el curso (subrayar):

#### A. Exposiciones:

- A. Docente
- B. Alumno
- C. Equipo
- D. Docente y Alumno
- E. Docente y Equipo

#### B. Investigación:

- A. Documental
- B. Campo
- C. Aplicable

#### C. Discusión:

- A. Textos
- B. Problemas
- C. Proyectos
- D. Casos

#### D. Proyecto:

- A. Diseño
- B. Evaluación
- C. No aplica

E. Talleres:	F. Laboratorio:	G. Prácticas:	H. Otro,
A. Diseño	A. Práctica demostrativa	A. <u>En aula</u> (simulación)	A. especifique:
B. Evaluación	B. Experimentación	B. "In Situ"	B. <u>No aplica</u>
C. <u>No aplica</u>	C. <u>No aplica</u>	C. No aplica	

## IX. Criterios de evaluación y acreditación

### A) Institucionales de acreditación:

Acreditación mínima de 80 % de las clases programadas.

Entrega oportuna de trabajos

Pago de derechos

Calificación ordinaria mínima de 7.0

Permite examen de título:

### B) Evaluación del curso:

Trabajo Final	20 %
Exámenes parciales:	60 %
Aportaciones Biblio- hemerográficas o de cualquier tipo	5 %
Participación en clase	15 %

## X. Bibliografía

- Harf, Ruth, "Raíces, tradiciones y mitos en el Nivel Inicial. Dimensión historiográfico-pedagógica". El Ateneo, Buenos Aires. 1999.
- Torres, Rosa María, "Contenidos curriculares", en Qué y cómo aprender. Biblioteca del normalista, SEP, México.
- Gardner, Howard, "Educación para la comprensión durante los primeros años". Paidós, Barcelona, 1993.
- Casals Grané, Ester, "La importancia de trabajar los valores en la educación infantil" en Educación infantil y valores. Desclée de Brouwer, 2000.
- Benchimol, Karina y Cecilia Román, "Piedra libre al taller en el jardín de infantes" en 0 a 5. La educación primeros años, año 3, num.30, noviembre. Ediciones Novedades

Educativas, Buenos Aires, 2000. pp.98-111.

- Programa de educación preescolar 2004. SEP, México, 2004.
- Domínguez Chillón, Gloria, “¿Qué entendemos por proyectos de trabajo? en Proyectos de trabajo. Una escuela diferente. La Muralla, Madrid, 2000.

#### **XI. Observaciones y características relevantes del curso**

#### **XIII. Institucionalización**

#### **XII. Perfil deseable del docente**

Coordinadora de la carrera:	Mtra. Claudia Corina Urista Artolozaga
Jefe del departamento:	Mtro. Ricardo León García
Fecha de elaboración:	Marzo 2008